

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы  
Кафедра общей и педагогической психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан

06

МИ

Ф.О. Семенова

06

2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Производственная практика в профильных  
организациях**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**37.03.01 Психология**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Общий профиль**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**очно-заочная**

Год начала подготовки –2021

Карачаевск, 2023

Программу составила: старший преподаватель кафедры общей и педагогической психологии,  
Асият Сагитовна Богатырева

Рецензент: д.п.н., проф. Файзура Ореловна Семенова

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании  
учебного плана.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи практики.....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы.....	11
4.	Способы и формы проведения практики. ....	17
5.	Объем практики и ее продолжительность.....	18
6.	Содержание практики .....	18
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	21
7.1	Формы отчетности по практике.....	21
7.3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций).....	38
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	39
9.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	41
9.1	Общесистемные требования.....	41
9.2.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	42
9.3.	Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	43
9.4.	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	43
10.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	44
11.	Приложения	46
12.	Лист регистрации изменений.....	53

## 1. Цели и задачи практики

**Целью** Производственной практики (Производственная практика в профильных организациях) является реализация основных направлений деятельности психолога: проведение диагностики, участие в подготовке и проведении консилиума и консультирования, апробация основных методов психокоррекционной и развивающей работы в образовательном и медицинском учреждениях.

Задачи производственной практики:

- 1) Анализ системы и направлений психологической работы в учреждении.
- 2) Активное участие студентов в процедуре психологической работы: диагностика, оформление результатов психологического заключения по результатам диагностики, планирование и участие в осуществлении дальнейшей психологической работы (консультирование, коррекция, психопрофилактика, психопросвещение).
- 3) Активное освоение профессиональной этики, формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Код и название компетенции, закреплённой за практикой	Перечень планируемых результатов прохождения практики
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.
	<b>Уметь:</b> при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; формировать собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.
	<b>Владеть:</b> методами и средствами решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задач; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знать:</b> круг задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними; способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.
	<b>Уметь:</b> планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

	<p><b>Владеть:</b> задачами в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач; представлять результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>Знать:</b> свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p><b>Уметь:</b> при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализировать возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников.</p> <p><b>Владеть:</b> обменом информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленных целей; соблюдать нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>Знать:</b> стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</p> <p><b>Уметь:</b> вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками публичного выступления на государственном языке РФ, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представлять результаты своей деятельности на иностранном языке, поддерживать разговор в ходе их обсуждения.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Знать:</b> уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов</p>	<p><b>Знать:</b> инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>

образования в течение всей жизни	<p><b>Уметь:</b> определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками логически и аргументировано анализировать результаты своей деятельности</p> <p><b>Знать:</b> здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p><b>Владеть:</b> соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знать:</b> факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Владеть:</b> правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; навыками оказания первой помощи, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия дефектологической психологии.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ дефектологических знаний и их сопоставление с социальными и профессиональными действиями.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками практического опыта применения дефектологических знаний при социализации ЛОВЗ.</p>
<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><b>Знать:</b> экономические основы, необходимые для осуществления социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ экономической и финансовой деятельности субъектов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками практического опыта применения экономических законов и основ финансовой грамотности при планировании личного бюджета и профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p><b>Знать:</b> положения антикоррупционного законодательства.</p> <p><b>Уметь:</b> идентифицировать коррупционные действия и сопоставлять их с законодательно установленным наказанием</p> <p><b>Владеть:</b> навыками практического опыта проявления нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p>

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p><b>Знать:</b> критерии научного знания при анализе литературы.</p> <p><b>Уметь:</b> применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки.</p> <p><b>Владеть:</b> основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования.</p>
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p><b>Знать:</b> базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов</p>
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p><b>Знать:</b> теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности, составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур.</p> <p><b>Уметь:</b> управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных.</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.</p>
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p><b>Знать:</b> основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p><b>Знать:</b> психологические особенности, структуру и основы выполнения организационной и технической работы различного профессионального характера.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и методиками профилактического,</p>

	развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<b>Знать:</b> Знает основные задачи и принципы психологического просвещения. <b>Уметь:</b> оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах <b>Владеть:</b> приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	<b>Знать:</b> основные цели и задачи супервизии. <b>Уметь:</b> применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования. <b>Владеть:</b> навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<b>Знать:</b> принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием. <b>Уметь:</b> управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей. <b>Владеть:</b> методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности
ПК-1. способен к постановке исследовательских задач в профессиональной деятельности, направленной на реализацию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования	<b>Знать:</b> основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности. <b>Уметь:</b> формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности. <b>Владеть:</b> методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.
ПК-2 способен к анализу результатов	<b>Знать:</b> современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии, основные методы, задачи и



<p>научных исследований в области психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования</p>	<p>специфические особенности проведения прикладного исследования в определенной области (социальной, образовательной, политической, бизнес-деятельности и др.); механизмы разработки методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретацию.</p> <p><b>Уметь:</b> ставить и решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста и в других областях применения психологии.</p> <p><b>Владеть:</b> методами психодиагностики и консультирования организаций и/или индивидуального консультирования по психологическим проблемам, связанных с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, подготовки и переподготовки кадров; поведением потребителей продуктов (услуг).</p>
<p>ПК-3 способен к участию в организации и проведении научного исследования по вопросам оказания психологической помощи социальным группам и лицам (клиентам) разных возрастов, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p><b>Знать:</b> основные научные методологические и методические положения, принципы психологии, знать возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности при проведении психологических исследований с применением инновационных технологий, формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и научно-практической деятельности психолога.</p>

<p>ПК-4 способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов (детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних)</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики; способы обработки и интерпритации данных основных психодиагностических методик; области применения психодиагностических методик; возрастные ограничения применения психодиагностических методик.</p> <p><b>Уметь:</b> определять предмет и объект прикладного психодиагностического исследования; организовывать и проводить прикладные психодиагностические исследования; анализировать, обобщать и интерпретировать результаты психодиагностического исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p>
<p>ПК-5 способен к реализации психодиагностических программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p><b>Владеть:</b> основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.</p>
<p>ПК-6 способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций</p> <p><b>Уметь:</b> качественно и успешно проводить консультативную и коррекционную работу с индивидами и группами.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с проблемным полем</p>

состояний, личностных черт социальным группам и отдельным лицам (клиентам) способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его диагностики.
--	---

### 3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика в профильных организациях Б2.О.03 (П) входит в блок Б2 «Практики», относится к обязательной части программы бакалавриата и определяет направленность (профиль) ОП. Практика проводится в 4,6 семестрах. Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики	Последующие дисциплины / практики
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Б1.О.06 Математика и математическая статистика Б1.О.13 Информационные системы и технологии в психологии Б1.О.14 Общая психология Б1.О.15 История психологии Б1.О.21 Психология личности Б1.О.32 Основы психогенетики Б1.О.34 Общий психологический практикум Б1.В.07 Математические методы в психологии Б1.В.08 Практикум по психодиагностике Б1.В.ДВ.01.02 Историческая психология Б1.В.ДВ.05.02 Основы нейролингвистического программирования Б2.0.02 (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Б2.О.04 (П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	Б1.О.09 Проектирование профессиональной деятельности Б1.В.13 Психология рекламы и массовых коммуникаций Б1.В.ДВ.01.01 Юридическая психология Б1.В.ДВ.02.02 Психология религии Б1.В.ДВ.03.02 Психология воли	Б2.О.04 (П) Научно исследовательская (квалификационная) практика Б3.02 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

и ограничений		
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Б1.О.09 Проектирование профессиональной деятельности Б1.В.06 Методы социально-психологических исследований Б2.0.02 (У) Научно исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Б2.О.04 (П) Научно исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03 Иностраный язык Б1.В.09 Психоллингвистика Б1.В.11 Психология общения	Б2.О.04 (П) Научно исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Б1.О.02 Философия Б1.О.05 История КЧР Б1.О.22 Социальная психология Б1.О.26 Этнопсихология Б1.В.09 Психоллингвистика Б1.В.11 Психология общения Б1.В.ДВ.02.02 Психология религии	Б2.О.04 (П) Научно исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена ФТД.В.02 Психологическая аттестация и экспертиза
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Б1.О.24 Психология труда, инженерная психология, эргономика Б1.О.25 Организационная психология Б1.В.10 Психология саморазвития	Б2.О.04 (П) Научно исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.О.12 Нейрофизиология Б1.О.28 Основы нейропсихологии Б1.О.37 Физическая культура и спорт Б1.В.15 Элективные курсы по физической культуре и спорту Б1.В.ДВ.06.01 Психофизиология	Б2.О.04 (П) Научно исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Б1.О.04 Психология безопасности Б1.О.29 Основы клинической психологии Б1.В.02 Основы психологического консультирования Б1.В.03 Основы психологической коррекции Б1.В.04 Психологическая реабилитация Б1.В.05 Психотерапия Б1.В.14 Аномалии личности	Б2.О.04 (П) Научно исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	Б1.В.ДВ.03.01 Психология здоровья Б1.В.ДВ.04.02 Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Б1.О.31 Основы дефектологии	Б2.О.04 (П) Научно исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Б1.О.10 Экономическая психология	Б2.О.04 (П) Научно исследовательская (квалификационная) практика Б3.02 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Б1.О.23 Педагогическая психология Б1.О.27 Психология права Б1.В.02 Основы психологического консультирования Б1.В.03 Основы психологической коррекции Б1.В.05 Психотерапия Б1.В.ДВ.01.01 Юридическая психология	Б2.О.04 (П) Научно исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Б1.О.01 История (история России, всеобщая история) Б1.О.03 Иностранный язык Б1.О.05 История КЧР Б1.О.14 Общая психология Б1.О.15 История психологии Б1.О.16 Методологические основы психологии Б1.О.20 Зоопсихология и сравнительная психология Б1.О.21 Психология личности Б1.О.26 Этнопсихология Б1.О.32 Основы психогенетики Б1.О.34 Общий психологический практикум Б2.0.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Б2.О.04 (П) Научно исследовательская (квалификационная) практика Б3.02 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	Б1.О.02 Философия Б1.О.07 Информатика Б1.О.13 Информационные системы и технологии в психологии Б1.О.17 Экспериментальная психология Б1.О.22 Социальная психология Б1.О.29 Основы клинической психологии Б2.0.02 (У) Научно исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Б2.О.04 (П) Научно исследовательская (квалификационная) практика Б3.02 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3. Способен выбирать адекватные,	Б1.О.06 Математика и математическая статистика	Б2.О.04 (П) Научно исследовательская (квалификационная) практика

<p>надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>Б1.О.17 Экспериментальная психология Б2.0.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p>	<p>Б3.02 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Б1.О.04 Психология безопасности Б1.О.10 Экономическая психология Б1.О.12 Нейрофизиология Б1.О.18 Дифференциальная психология Б1.О.28 Основы нейропсихологии Б1.О.30 Основы патопсихологии</p>	<p>Б2.О.04 (П) Научно исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
<p>ОПК-5: Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>Б1.О.11 Профессиональная этика Б1.О.24 Психология труда, инженерная психология, эргономика Б1.О.25 Организационная психология Б1.О.31 Основы дефектологии Б1.О.36 Социально-психологический тренинг</p>	<p>Б2.О.04 (П) Научно исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
<p>ОПК-6: Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>Б1.О.19 Психология развития и возрастная психология</p>	<p>Б2.О.04 (П) Научно исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
<p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет</p>	<p>Б1.О.23 Педагогическая психология</p>	<p>Б2.О.04 (П) Научно исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

понимания и готовности работать под супервизией		
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Б1.О.08 Культура речи Б1.О.09 Проектирование профессиональной деятельности Б1.О.27 Психология права Б1.О.35 Психология управления Б1.О.37 Физическая культура и спорт	Б2.О.04 (П) Научно исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.07 Информатика Б1.О.13 Информационные системы и технологии в психологии	Б2.О.04 (П) Научно исследовательская (квалификационная) практика Б3.02 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1. способен к постановке исследовательских задач в профессиональной деятельности, направленной на реализацию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования	Б1.О.11 Профессиональная этика Б1.О.14 Общая психология Б1.О.15 История психологии Б1.О.21 Психология личности Б1.О.32 Основы психогенетики Б1.О.33 Введение в профессию Б1.О.34 Общий психологический практикум Б1.В.12 Теории и диагностика интеллекта Б1.В.15 Элективные курсы по физической культуре и спорту Б1.В.ДВ.01.02 Историческая психология Б2.0.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Б2.О.04 (П) Научно исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2 способен к анализу результатов научных исследований в области психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования	Б1.В.06 Методы социально-психологических исследований Б1.В.07 Математические методы в психологии Б1.В.ДВ.02.01 Психология семьи Б2.0.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Б2.О.04 (П) Научно исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3 способен к участию в организации и проведении научного	Б1.В.03 Основы психологической коррекции Б1.В.04 Психологическая реабилитация Б1.В.ДВ.02.02 Психология религии	Б2.О.04 (П) Научно исследовательская (квалификационная) практика Б3.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

<p>исследования по вопросам оказания психологической помощи социальным группам и лицам (клиентам) разных возрастов, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>Б2.0.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p>	<p>Б3.02 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК-4 способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов (детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации, также несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних)</p>	<p>Б1.О.04 Психология безопасности  Б1.О.19 Психология развития и возрастная психология  Б1.О.29 Основы клинической психологии  Б1.В.01 Психодиагностика  Б1.В.02 Основы психологического консультирования  Б1.В.12 Теории и диагностика интеллекта  Б1.В.14 Аномалии личности  Б1.В.ДВ.01.01 Юридическая психология  Б1.В.ДВ.03.02 Психология воли  Б1.В.ДВ.04.02 Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях  Б1.В.ДВ.05.01 Психологическая коррекция детей с ОВЗ  Б1.В.ДВ.05.02 Основы нейролингвистического программирования  Б1.В.ДВ.06.02 Психоаналитическая диагностика</p>	<p>Б2.О.04 (П) Научно исследовательская (квалификационная) практика  Б3.02 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы  ФТД.В.01 Психология экстремальных ситуаций и состояний</p>
<p>ПК-5 способен к реализации психодиагностических программ, направленных на</p>	<p>Б1.В.01 Психодиагностика  Б1.В.09 Психолингвистика  Б1.В.11 Психология общения  Б1.В.13 Психология рекламы и массовых коммуникаций</p>	<p>Б2.О.04 (П) Научно исследовательская (квалификационная) практика  Б3.02 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>



предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Б1.В.ДВ.02.01 Психология семьи Б1.В.ДВ.03.01 Психология здоровья Б1.В.ДВ.04.01 Проективные методики Б1.В.ДВ.05.01 Психологическая коррекция детей с ОВЗ Б1.В.ДВ.06.01 Психофизиология	
ПК-6 способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт социальным группам и отдельным лицам (клиентам) способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	Б1.О.18 Дифференциальная психология Б1.В.01 Психодиагностика Б1.В.05 Психотерапия Б1.В.08 Практикум по психодиагностике Б1.В.10 Психология саморазвития Б1.В.ДВ.04.01 Проективные методики Б1.В.ДВ.06.02 Психоаналитическая диагностика	Б2.О.04 (П) Научно исследовательская (квалификационная) практика Б3.02 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

#### 4. Способы и формы проведения практики.

Способ проведения практики: стационарная практика. Компетенции формируются в результате выполнения совместной и индивидуальной практической работы, в учреждениях, организациях, на предприятиях, где работают штатные психологи, или существуют психологические службы. При этом в ходе практики студент в качестве помощника психолога

(ассистента) может принимать участие в проведении и интерпретации полевого (естественного) и/или лабораторного экспериментального исследования.

Форма проведения практик – дискретное проведение по виду, по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

### 5. Объем практики и ее продолжительность

Объем практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часов.

Объем и продолжительность практики представлены в таблице 4.

Таблица 4- Объем и продолжительность практики

Семестр освоения практики	Объем / продолжительность раздела		
	неделя	Час.	з.е.
4, 6 семестр	6	324	9

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы. Объем часов контактной, самостоятельной работы указан в таблице 5.

### 6. Содержание практики

Основными видами работ, выполняемых студентами в период практики, являются:

- Освоение системы построения работы психолога в учреждении; целями, задачами, направлениями, формами и методами работы.

- Освоение профессиональной этики.

- Демонстрация специфики систем работы психолога в организации.

- Анализ профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения.

- Ознакомление с требованиями организации рабочего места (кабинета) психолога учреждения, требованиями к ведению документации.

- Осуществление активного участия студентов в процедуре психологической диагностики: формирование умений проводить и протоколировать ход диагностической работы, анализировать и интерпретировать полученные результаты, составлять психологическое заключение, планировать дальнейшую психологическую работу.

- Осуществление активного участия студентов в процедуре психологической коррекции и развивающей работы: формирование умений проводить и протоколировать ход коррекционной работы, анализировать полученные результаты, планировать дальнейшую психологическую работу.

- Составление консультаций для клиентов по изученным проблемам.

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические умения и навыки:

- информационно-коммуникативные навыки будущего бакалавра психологии;

- навыки профессионального общения;

- навыки психодиагностической, консультационной, коррекционной, психопрофилактической и психопросветительской работы;

- навыки применения различных форм и видов оказания психологической помощи населению.

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное

задание и содержание учебной работы (см. приложение 1,2). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5. Виды производственной работы и содержание заданий

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Трудоемкость (час.)		
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-8;	- Изучение Положения о практической подготовке обучающихся КЧГУ имени У.Д. Алиева от 03.12.2020 г. -ознакомительная лекция; -инструктаж по технике безопасности;	24	Раздел в отчете	Собеседование
УК-6, УК-7; ОПК-8;	- Составление плана выполнения индивидуальных заданий по практике. - Составление совместного рабочего графика (плана) практической подготовки.	75	Участие в мероприятиях кафедры, группы. Режим дня по практике.	Индивид. задание Дневник практики
УК-11; ОПК-1, ОПК-4, ОПК-9; ПК-6;	- Знакомство с кабинетом психолога (оборудование, рабочие зоны, специфика их использования); - знакомство с документацией педагога-психолога образовательного учреждения; - знакомство с целями, задачами и направлениями работы педагога-психолога.	75	План выполнения индивидуальных заданий по практике.	Индивид. Задание
ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7; ПК-2, ПК-3, ПК-4;	-Непосредственное осуществление основных направлений деятельности педагога-психолога (этапы, требования к подготовке, проведение и анализ): - диагностическая работа, - коррекционно-развивающая работа, - консультативная работа, - психологическая профилактика, - психологическое просвещение.	75	Детализированный план отраженный в отчете, дневнике.	Отчет по практике
ПК-1, ПК-5; ОПК-6;	- Выполнение процедуру анализа материалов психологической работы в образовательном учреждении. - Составление отчета; - разработка презентации отчета; - защита отчета.	75	Раздел в отчете. Доклад. Презентация доклада Защита отчета	Отчет по практике
Итого (час)		324		
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет/зачет с оценкой/.			Защита отчета по практике	Индив. ведом. оцен. практики

*Организационные мероприятия.* Участие в установочной и итоговой конференциях и консультациях по практике, подготовка отчетной документации по итогам практики.

*Теоретическая работа* предполагает ознакомление с кабинетом психолога (оборудование, рабочие зоны, специфика их использования);

- знакомство с документацией психолога учреждения;
- знакомство с целями, задачами и направлениями работы психолога.

*Практическая работа* заключается в непосредственном осуществлении основных направлений деятельности психолога (этапы, требования к подготовке, проведение и анализ):

- диагностическая работа,
- коррекционно-развивающая работа,
- консультативная работа,
- психологическая профилактика,
- психологическое просвещение.

*Обобщение полученных результатов* включает научную интерпретацию полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде научного отчета по производственной практике.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **7.1. Формы отчетности по практике**

За период прохождения практики студент готовит и представляет кафедральному руководителю до заключительной конференции следующие отчетные документы:

- Научный отчет по практике (прил. 1):
- индивидуальное задание, выполняемое в период практической подготовки;
- совместный рабочий график (план) практической подготовки.
- Дневник практики (прил. 2):
- учет выполняемой работы;
- характеристика руководителя от профильной организации;
- письменный отзыв научного руководителя о работе студента в период практики с рекомендованной оценкой.

Все указанные документы заверяются подписью научного руководителя.

#### ***Требования к структуре отчета.***

Структура отчета должна включать в себя:

1. Введение, раскрывающее цели и задачи практики, данные о базе практики и ее руководителе, сроки практики.
2. Режим дня практики.
3. Основная часть отчета представляет достижение целей и задач практики; описание выполненных общих и индивидуальных заданий с количественными и качественными характеристиками и приложениями.
4. Заключение включает предложения по организации и содержанию практики; степень удовлетворенности практикой.

#### ***Требования к оформлению отчета.***

Текст отчета должен быть набран в формате Microsoft Word, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал полуторный, параметры страницы по 2,5 см, абзацный отступ 1,5, схемы и таблицы должны иметь заголовки, размещаемые над схемой и таблицей.

Объем отчета должен включать не менее 10 страниц печатного текста.

Оформление титульного листа отчета приведено в приложении 1.

### **Требования к защите отчета.**

При оценке работы студента в период практики научный руководитель исходит из следующих критериев:

- общая систематичность и ответственность работы в ходе практики;
- степень личного участия студента в представляемой исследовательской работе;
- качество выполнения поставленных задач;
- корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных;
- качество оформления отчетных документов.

Итоговый контроль по производственной практике осуществляется в форме дифференцированного зачета по итогам заключительной конференции.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время.

Если студент не выполнил учебный план практики в полном объеме и не представил соответствующих отчетных документов, он *не допускается к зачету*. В этом случае, а также, если студент получает неудовлетворительную оценку, он проходит практику повторно в полном объеме в следующем учебном году.

Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

Итоги практики обсуждаются на заседании кафедры.

### **7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

УК-1	<b>Формулировка:</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Ступени уровней освоения компетенции	<b>Отличительные признаки</b>
Пороговый	<b>Знает:</b> Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. <b>Умеет:</b> Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. <b>Владеет:</b> Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.
Продвинутый	<b>Знает:</b> Принципы и методы системного подхода. <b>Умеет:</b> Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. <b>Владеет:</b> Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Высокий	<b>Знает:</b> Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. Принципы и методы системного подхода. <b>Умеет:</b> Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. <b>Владеет:</b> Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации. Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач.

	исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
--	--

<b>УК-2</b>	<b>Формулировка: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</b>
<b>Ступени уровней освоения компетенции</b>	<b>Отличительные признаки способность к самоорганизации и самообразованию</b>
<b>Пороговый</b>	<b>Знает:</b> Принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы. <b>Умеет:</b> Определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Владеет:</b> Практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
<b>Продвинутый</b>	<b>Знает:</b> Принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Умеет:</b> Выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Владеет:</b> Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
<b>Высокий</b>	<b>Знает:</b> Принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы. Принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Умеет:</b> Определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Владеет:</b> Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
<b>УК-3</b>	<b>Формулировка: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</b>
<b>Ступени уровней освоения компетенции</b>	<b>Отличительные признаки способность к самоорганизации и самообразованию</b>
<b>Пороговый</b>	<b>Знает:</b> Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. <b>Умеет:</b> Предвидеть результаты (последствия) личных действий. <b>Владеет:</b> Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.
<b>Продвинутый</b>	<b>Знает:</b> Методы социального взаимодействия. <b>Умеет:</b> Применять принципы социального взаимодействия. <b>Владеет:</b> Практическими навыками социального взаимодействия.
<b>Высокий</b>	<b>Знает:</b> Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. Методы социального взаимодействия. <b>Умеет:</b> Предвидеть результаты (последствия) личных действий. Применять принципы социального взаимодействия. <b>Владеет:</b> Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Практическими навыками социального взаимодействия.
<b>УК-4</b>	<b>Формулировка: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</b>

<b>Ступени уровней освоения компетенции</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый</b>	<p><b>Знает:</b> Стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p><b>Умеет:</b> Строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.</p> <p><b>Владеет:</b> Практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.</p>
<b>Продвинутый</b>	<p><b>Знает:</b> Принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.</p> <p><b>Умеет:</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>Владеет:</b> Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>
<b>Высокий</b>	<p><b>Знает:</b> Стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>Принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. Строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.</p> <p><b>Умеет:</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>Владеет:</b> Практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>
<b>УК-5</b>	<b>Формулировка: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b>
<b>Ступени уровней освоения компетенции</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый</b>	<p><b>Знает:</b> Закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности.</p> <p><b>Умеет:</b> Выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.</p> <p><b>Владеет:</b> Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.</p>
<b>Продвинутый</b>	<p><b>Знает:</b> Культурные особенности и традиции различных социальных групп.</p> <p><b>Умеет:</b> Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.</p> <p><b>Владеет:</b> Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.</p>
<b>Высокий</b>	<p><b>Знает:</b> Закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности. Культурные особенности и традиции различных социальных групп.</p> <p><b>Умеет:</b> Выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности. Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и</p>

	<p>политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.</p> <p><b>Владеет:</b> Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории. Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.</p>
<b>УК-6</b>	<b>Формулировка: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</b>
<b>Ступени уровней освоения компетенции</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый</b>	<p><b>Знает:</b> - Виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.</p> <p><b>Умеет:</b> Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p><b>Владеет:</b> Способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>
<b>Продвинутый</b>	<p><b>Знает:</b> Принципы и методы управления временем.</p> <p><b>Умеет:</b> Оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p><b>Владеет:</b> Навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
<b>Высокий</b>	<p><b>Знает:</b> Виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования. Принципы и методы управления временем.</p> <p><b>Умеет:</b> Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p><b>Владеет:</b> Способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
<b>УК-7</b>	<b>Формулировка: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</b>
<b>Ступени уровней освоения компетенции</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый</b>	<p><b>Знает:</b> Основы спортивной тренировки; методику направленного использования средств физической культуры в зависимости от будущей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> Эффективно применять различные формы самостоятельных занятий.</p> <p><b>Владеет:</b> Технологией планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности.</p>
<b>Продвинутый</b>	<p><b>Знает:</b> Основы планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> Эффективно применять различные формы самостоятельных занятий и спортивной тренировки с целью укрепления здоровья, физического</p>



	<p>самосовершенствования и достижения должного уровня физической подготовленности и поддержания высокого уровня профессиональной работоспособности.</p> <p><b>Владеет:</b> Профессионально-прикладными видами спорта; дополнительными средствами повышения общей и профессиональной работоспособности.</p>
<b>Высокий</b>	<p><b>Знает:</b> Основы спортивной тренировки; методику направленного использования средств физической культуры в зависимости от будущей профессиональной деятельности. Основы планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности. Эффективно применять различные формы самостоятельных занятий.</p> <p><b>Умеет:</b> Эффективно применять различные формы самостоятельных занятий и спортивной тренировки с целью укрепления здоровья, физического совершенствования и достижения должного уровня физической подготовленности и поддержания высокого уровня профессиональной работоспособности.</p> <p><b>Владеет:</b> Технологией планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности. Профессионально-прикладными видами спорта; дополнительными средствами повышения общей и профессиональной работоспособности.</p>
<b>УК-8</b>	<b>Формулировка: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</b>
<b>Ступени уровней освоения компетенции</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый</b>	<p><b>Знает:</b> Правила по охране труда, Основы трудового законодательства Российской Федерации.</p> <p><b>Умеет:</b> Создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности</p> <p><b>Владеет:</b> Практическими навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности.</p>
<b>Продвинутый</b>	<p><b>Знает:</b> Классификацию чрезвычайных ситуаций; действия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях; назначение, подготовку и правила пользования индивидуальными средствами защиты при современных средствах поражения.</p> <p><b>Умеет:</b> Оказать первую помощь при кровотечении, ожогах, ранении и травмах; пользоваться, находящимися в индивидуальной аптечке, предметами и средствами по их прямому назначению.</p> <p><b>Владеет:</b> Способностью участвовать в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>
<b>Высокий</b>	<p><b>Знает:</b> Правила по охране труда, Основы трудового законодательства Российской Федерации. Классификацию чрезвычайных ситуаций; действия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях; назначение, подготовку и правила пользования индивидуальными средствами защиты при современных средствах поражения.</p> <p><b>Умеет:</b> Создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности. Оказать первую помощь при кровотечении, ожогах, ранении и травмах; пользоваться, находящимися в индивидуальной аптечке, предметами и средствами по их прямому назначению.</p> <p><b>Владеет:</b> Практическими навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности. Способностью участвовать в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>
<b>УК-9</b>	<b>Формулировка: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</b>
<b>Ступени уровней</b>	<b>Отличительные признаки</b>

<b>освоения компетенции</b>	
<b>Пороговый</b>	<b>Знает:</b> Демонстрирует неполные, не систематизированные знания об основных понятиях дефектологической психологии. <b>Умеет:</b> проводить пороговый анализ дефектологических знаний и их сопоставление с социальными и профессиональными действиями <b>Владеет:</b> минимальным практическим опытом применения дефектологических знаний при социализации ЛОВЗ
<b>Продвинутый</b>	<b>Знает:</b> основные пороговые понятия дефектологической психологии <b>Умеет:</b> проводить пороговый анализ дефектологических знаний и их сопоставление с социальными и профессиональными действиями <b>Владеет:</b> практическим опытом применения дефектологических знаний при социализации ЛОВЗ
<b>Высокий</b>	<b>Знает:</b> Обладает полностью сформированными и, систематизированными знаниями основных понятий дефектологической психологии. <b>Умеет:</b> проводить высокий и точный анализ дефектологических знаний и их сопоставление с социальными и профессиональными действиями. <b>Владеет:</b> в идеале практическим опытом применения дефектологических знаний при социализации ЛОВЗ
<b>УК-10</b>	<b>Формулировка:</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
<b>Ступени уровней освоения компетенции</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый</b>	<b>Знает:</b> В меньшей степени знает экономические основы, необходимые для осуществления социальной и профессиональной деятельности. <b>Умеет:</b> В меньшей степени умеет проводить анализ экономической и финансовой деятельности субъектов. <b>Владеет:</b> В меньшей степени владеет практическим опытом применения экономических законов и основ финансовой грамотности при планировании личного бюджета и профессиональной деятельности.
<b>Продвинутый</b>	<b>Знает:</b> В средней степени знает экономические основы, необходимые для осуществления социальной и профессиональной деятельности. <b>Умеет:</b> В средней степени умеет проводить анализ экономической и финансовой деятельности субъектов. <b>Владеет:</b> В средней степени владеет практическим опытом применения экономических законов и основ финансовой грамотности при планировании личного бюджета и профессиональной деятельности.
<b>Высокий</b>	<b>Знает:</b> В высокой степени знает экономические основы, необходимые для осуществления социальной и профессиональной деятельности. <b>Умеет:</b> В высокой степени умеет проводить анализ экономической и финансовой деятельности субъектов. <b>Владеет:</b> В высокой степени владеет практическим опытом применения экономических законов и основ финансовой грамотности при планировании личного бюджета и профессиональной деятельности.
<b>УК-11</b>	<b>Формулировка:</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
<b>Ступени уровней освоения компетенции</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый</b>	<b>Знает:</b> минимально положения антикоррупционного законодательства. <b>Умеет:</b> минимально идентифицировать коррупционные действия и сопоставлять их с законодательно установленным наказанием. <b>Владеет:</b> имеет минимальный практический опыт проявления нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
<b>Продвинутый</b>	<b>Знает:</b> средне положения антикоррупционного законодательства. <b>Умеет:</b> средне идентифицировать коррупционные действия и сопоставлять их

	с законодательно установленным наказанием. <b>Владеет:</b> имеет средний практический опыт проявления нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
<b>Высокий</b>	<b>Знает:</b> максимально положения антикоррупционного законодательства. <b>Умеет:</b> идентифицировать коррупционные действия и сопоставлять их с законодательно установленным наказанием. <b>Владеет:</b> имеет максимальный практический опыт проявления нетерпимого отношения к коррупционному поведению

<b>ОПК-1</b>	<b>Формулировка: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</b>
<b>Ступени уровней освоения компетенции</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый</b>	<b>Знает:</b> минимально знает критерии научного знания при анализе литературы. <b>Умеет:</b> слабо применяет естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки. <b>Владеет:</b> плохо владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования.
<b>Продвинутый</b>	<b>Знает:</b> знает критерии научного знания при анализе литературы. <b>Умеет:</b> применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки. <b>Владеет:</b> владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования.
<b>Высокий</b>	<b>Знает:</b> знает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. <b>Умеет:</b> отлично применяет естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки. <b>Владеет:</b> в идеале владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования.
<b>ОПК-2</b>	<b>Формулировка: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</b>
<b>Ступени уровней освоения компетенции</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый</b>	<b>Знает:</b> возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности; <b>Умеет:</b> применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности (образование, медицина, культура, спорт, юриспруденция, управление, менеджмент и др.) при проведении психологических исследований с использованием инновационных технологий; <b>Владеет:</b> навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции.
<b>Продвинутый</b>	<b>Знает:</b> основные научные методологические и методические положения,

	<p>принципы психологии для проведения психологических исследований;</p> <p><b>Умеет:</b> формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта, ответственно подходить к работе;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, методами модернизации психологии.</p>
<b>Высокий</b>	<p><b>Знает:</b> особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования психологических технологий;</p> <p><b>Умеет:</b> управлять инновационными процессами, методами и средствами в области психологии на основе применения общепрофессиональных знаний и умений;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и научно-практической деятельности психолога, основами оформления заявки на научное достижение.</p>
<b>ОПК-3</b>	<b>Формулировка: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</b>
<b>Ступени уровней освоения компетенции</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый</b>	<p><b>Знает:</b> слабо владеет теоретическими и методологическими основаниями психологической диагностики, принципами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; психологической диагностики и психометрических процедур</p> <p><b>Умеет:</b> слабо управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных.</p> <p><b>Владеет:</b> слабо владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.</p>
<b>Продвинутый</b>	<p><b>Знает:</b> этические принципы психодиагностической деятельности, составлять протоколы и отчеты по результатам;</p> <p><b>Умеет:</b> управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных.</p> <p><b>Владеет:</b> владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.</p>
<b>Высокий</b>	<p><b>Знает:</b> этические принципы психодиагностической деятельности, составлять протоколы и отчеты по результатам; владеет теоретическими и методологическими основаниями психологической диагностики, принципами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам</p> <p><b>Умеет:</b> умело управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и</p>

	ограничений процедур сбора данных. <b>Владеет:</b> отлично владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.
<b>ОПК-4</b>	<b>Формулировка:</b> Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
<b>Ступени уровней освоения компетенции</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый</b>	<b>Знает:</b> слабо знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. <b>Умеет:</b> минимально применяет основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. <b>Владеет:</b> слабо владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
<b>Продвинутый</b>	<b>Знает:</b> знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. <b>Умеет:</b> применяет основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. <b>Владеет:</b> владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
<b>Высокий</b>	<b>Знает:</b> отлично знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. <b>Умеет:</b> умело применяет основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. <b>Владеет:</b> в совершенстве владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.

<b>ОПК-5</b>	<b>Формулировка:</b> Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
<b>Ступени уровней освоения компетенции</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый</b>	<b>Знает:</b> теоретические основы психокоррекции, психопрофилактики <b>Умеет:</b> Выполняет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера <b>Владеет:</b> Способами организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
<b>Продвинутый</b>	<b>Знает:</b> психологические особенности, структуру и основы выполнения организационной и технической работы различного профессионального характера <b>Умеет:</b> ставить и решать прикладные задачи для индивидуального

	<p>консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста и в других областях применения психологии</p> <p><b>Владеет:</b> методами профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера</p>
<b>Высокий</b>	<p><b>Знает:</b> структуру деятельности психолога, методы и способы прогнозирования успешности деятельности, а также в рамках определённой сферы, прогнозировать успешность деятельности, осуществлять профессиональный психологический отбор</p> <p><b>Умеет:</b> управлять инновационными процессами, методами и средствами в области психологии на основе применения общепрофессиональных знаний и умений;</p> <p><b>Владеет:</b> методами и методиками, а также их анализом профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p>

<b>ОПК-6</b>	<b>Формулировка: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</b>
<b>Ступени уровней освоения компетенции</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый</b>	<p><b>Знает:</b> демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять выбор варианта действия в типичной ситуации проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;</p> <p><b>Владеет:</b> опытом проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии в типичных ситуациях профессиональной деятельности</p>
<b>Продвинутый</b>	<p><b>Знает:</b> основные демонстрирует глубокие знания о требованиях к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять обоснованный выбор варианта действия в различных ситуациях проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;</p> <p><b>Владеет:</b> опытом проектирования и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии в различных ситуациях профессиональной деятельности методы, задачи и специфические особенности проведения прикладного исследования в определенной области (социальной, образовательной, политической, бизнес-деятельности и др.)</p>
<b>Высокий</b>	<p><b>Знает:</b> демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;</p> <p><b>Умеет:</b> перестраивать способ действия в новых ситуациях проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; обладает опытом проектирования и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии в сложных ситуациях профессиональной деятельности</p>
<b>ОПК-7</b>	<b>Формулировка: Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.</b>
<b>Ступени уровней освоения компетенции</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый</b>	<p><b>Знает:</b> слабо знает основные цели и задачи супервизии</p> <p><b>Умеет:</b> слабо применяет приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования</p> <p><b>Владеет:</b> слабо владеет навыками общения и обеспечения открытости в</p>

	получении и предоставлении обратной связи.
<b>Продвинутый</b>	<b>Знает:</b> основные цели и задачи супервизии <b>Умеет:</b> применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования <b>Владеет:</b> навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.
<b>Высокий</b>	<b>Знает:</b> в совершенстве знает основные цели и задачи супервизии. <b>Умеет:</b> умело применяет приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования. <b>Владеет:</b> в совершенстве владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.
<b>ОПК-8</b>	<b>Формулировка: Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.</b>
<b>Ступени уровней освоения компетенции</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый</b>	<b>Знает:</b> слабо знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием. <b>Умеет:</b> слабо управляет своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей. <b>Владеет:</b> слабо владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.
<b>Продвинутый</b>	<b>Знает:</b> принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием. <b>Умеет:</b> управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей. <b>Владеет:</b> методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.
<b>Высокий</b>	<b>Знает:</b> отлично знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием. <b>Умеет:</b> умело управляет своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей. <b>Владеет:</b> в совершенстве владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.
<b>ОПК-9</b>	<b>Формулировка: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</b>
<b>Ступени уровней освоения компетенции</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый</b>	<b>Знает:</b> слабо знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности. <b>Умеет:</b> слабо выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности. <b>Владеет:</b> слабо навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.
<b>Продвинутый</b>	<b>Знает:</b> современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности. <b>Умеет:</b> выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.

	<b>Владеет:</b> навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.
<b>Высокий</b>	<b>Знает:</b> отлично современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности. <b>Умеет:</b> умело выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности. <b>Владеет:</b> в совершенстве навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.
<b>ПК-1</b>	<b>Формулировка:</b> способен к постановке исследовательских задач в профессиональной деятельности, направленной на реализацию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования
<b>Ступени уровней освоения компетенции</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый</b>	<b>Знает:</b> слабо основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности. <b>Умеет:</b> слабо формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности. <b>Владеет:</b> слабо методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.
<b>Продвинутый</b>	<b>Знает:</b> основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности. <b>Умеет:</b> формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности. <b>Владеет:</b> методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.
<b>Высокий</b>	<b>Знает:</b> отлично основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.



	<p><b>Умеет:</b> умело формулирует и реализовывает научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходит к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> в совершенстве методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.</p>
<b>ПК-2</b>	<b>Формулировка: способен к анализу результатов научных исследований в области психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.</b>
<b>Ступени уровней освоения компетенции</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый</b>	<p><b>Знает:</b> слабо современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии, основные методы, задачи и специфические особенности проведения прикладного исследования в определенной области (социальной, образовательной, политической, бизнес-деятельности и др.); механизмы разработки методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретацию.</p> <p><b>Умеет:</b> слабо ставить и решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста и в других областях применения психологии.</p> <p><b>Владеет:</b> слабо методами психодиагностики и консультирования организаций и/или индивидуального консультирования по психологическим проблемам, связанных с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, подготовки и переподготовки кадров; поведением потребителей продуктов (услуг).</p>
<b>Продвинутый</b>	<p><b>Знает:</b> современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии, основные методы, задачи и специфические особенности проведения прикладного исследования в определенной области (социальной, образовательной, политической, бизнес-деятельности и др.); механизмы разработки методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретацию.</p> <p><b>Умеет:</b> ставить и решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста и в других областях применения психологии.</p> <p><b>Владеет:</b> методами психодиагностики и консультирования организаций и/или индивидуального консультирования по психологическим проблемам, связанных с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, подготовки и переподготовки кадров; поведением потребителей продуктов (услуг).</p>
<b>Высокий</b>	<p><b>Знает:</b> отлично современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии, основные методы, задачи и специфические особенности проведения прикладного исследования в определенной области (социальной, образовательной, политической, бизнес-деятельности и др.); механизмы разработки методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретацию.</p> <p><b>Умеет:</b> отлично ставить и решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста и в других областях применения психологии.</p> <p><b>Владеет:</b> в совершенстве методами психодиагностики и консультирования организаций и/или индивидуального консультирования по психологическим проблемам, связанных с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, подготовки и переподготовки кадров; поведением потребителей продуктов (услуг).</p>

ПК-3	<b>Формулировка:</b> способен к участию в организации и проведении научного исследования по вопросам оказания психологической помощи социальным группам и лицам (клиентам) разных возрастов, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
Ступени уровней освоения компетенции	<b>Отличительные признаки</b>
Пороговый	<p><b>Знает:</b> слабо основные научные методологические и методические положения, принципы психологии, знать возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> слабо применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности при проведении психологических исследований с применением инновационных технологий, формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе.</p> <p><b>Владеет:</b> слабо навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и научно-практической деятельности психолога.</p>
Продвинутый	<p><b>Знает:</b> основные научные методологические и методические положения, принципы психологии, знать возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности при проведении психологических исследований с применением инновационных технологий, формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований различных</p>

	отраслей психологии, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и научно-практической деятельности психолога.
<b>Высокий</b>	<p><b>Знает:</b> в совершенстве основные научные методологические и методические положения, принципы психологии, знать возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> отлично применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности при проведении психологических исследований с применением инновационных технологий, формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе.</p> <p><b>Владеет:</b> в совершенстве навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и научно-практической деятельности психолога.</p>
<b>ПК-4</b>	<b>Формулировка:</b> способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов (детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).
<b>Ступени уровней освоения компетенции</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый</b>	<p><b>Знает:</b> слабо основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики; способы обработки и интерпритации данных основных психодиагностических методик; области применения психодиагностических методик; возрастные ограничения применения психодиагностических методик.</p> <p><b>Умеет:</b> слабо определять предмет и объект прикладного психодиагностического исследования; организовывать и проводить прикладные психодиагностические исследования; анализировать, обобщать и интерпретировать результаты психодиагностического исследования.</p> <p><b>Владеет:</b> слабо навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с</p>

	<p>последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p>
<b>Продвинутый</b>	<p><b>Знает:</b> основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики; способы обработки и интерпретации данных основных психодиагностических методик; области применения психодиагностических методик; возрастные ограничения применения психодиагностических методик.</p> <p><b>Умеет:</b> определять предмет и объект прикладного психодиагностического исследования; организовывать и проводить прикладные психодиагностические исследования; анализировать, обобщать и интерпретировать результаты психодиагностического исследования.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p>
<b>Высокий</b>	<p><b>Знает:</b> хорошо основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики; способы обработки и интерпретации данных основных психодиагностических методик; области применения психодиагностических методик; возрастные ограничения применения психодиагностических методик.</p> <p><b>Умеет:</b> в совершенстве определять предмет и объект прикладного психодиагностического исследования; организовывать и проводить прикладные психодиагностические исследования; анализировать, обобщать и интерпретировать результаты психодиагностического исследования.</p> <p><b>Владеет:</b> в совершенстве навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p>
<b>ПК-5</b>	<p><b>Формулировка:</b> способен к реализации психодиагностических программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p>
<b>Ступени уровней освоения компетенции</b>	<p><b>Отличительные признаки</b></p>
<b>Пороговый</b>	<p><b>Знает:</b> слабо психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Умеет:</b> слабо анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>

	<p><b>Владеет:</b> слабо основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно- практических занятий.</p>
<b>Продвинутый</b>	<p><b>Знает:</b> психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p><b>Владеет:</b> основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно- практических занятий.</p>
<b>Высокий</b>	<p><b>Знает:</b> в совершенстве психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Умеет:</b> умело анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p><b>Владеет:</b> отлично основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно- практических занятий.</p>
<b>ПК-6</b>	<p><b>Формулировка:</b> способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт социальным группам и отдельным лицам (клиентам) способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,</p>

	<b>функциональных состояний, личностных черт социальным группам и отдельным лицам (клиентам).</b>
<b>Ступени уровней освоения компетенции</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый</b>	<b>Знает:</b> плохо закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций. <b>Умеет:</b> слабо проводить консультативную и коррекционную работу с индивидами и группами. <b>Владеет:</b> слабо навыками работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его диагностики.
<b>Продвинутый</b>	<b>Знает:</b> закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций. <b>Умеет:</b> проводить консультативную и коррекционную работу с индивидами и группами. <b>Владеет:</b> навыками работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его диагностики.
<b>Высокий</b>	<b>Знает:</b> хорошо закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций. <b>Умеет:</b> качественно и успешно проводить консультативную и коррекционную работу с индивидами и группами. <b>Владеет:</b> в совершенстве навыками работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его диагностики.

### 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- отчёт по производственной практике (Производственная практика в профильных организациях) (оформленный по требованиям, со всеми приложенными к нему документами, подписанный студентом);

Документы, прилагаемые к Отчёту по практике:

- индивидуальное задание научного руководителя с оценкой о выполнении;
- характеристика руководителя практики;
- дневник производственной практики (Производственная практика в профильных организациях), подписанный студентом и руководителем практики.
- презентация доклада на итоговой конференции по практике;

Оценочные показатели		Да	Нет
Техническое оформление презентации	Использован power point		
	Есть таблицы		
	Есть диаграммы		
	Хорошо воспринимаемая цветовая схема		
	Читаемый шрифт		
	Есть анимация		
Владение содержанием отчета и презентации	Сформулирована проблема исследования		
	Сформулирована цель, задачи исследования		
	Содержание соответствует цели исследования		
	Выводы соответствуют цели и задачам		
	Использует источники информации за последние 5 лет		
	Представлено собственное мнение		

	Студент отвечает на вопросы		
Организационная эффективность коммуникативные навыки	Официальное вступление		
	Выдерживает регламент		
	Грамотная речь		
	Уверенность во время презентации		
	Есть обратная связь с аудиторией		

#### Описание шкалы оценивания

Оценивание	Требования
«Отлично» компетенции освоены полностью	Ставится студенту, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями.
«Хорошо» компетенции в основном освоены	Заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности отношения.
«Удовлетворительно» компетенции освоены частично	Заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей.
«Неудовлетворительно» компетенции не освоены	Заслуживает студент, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с коллегами и студентами.

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 8.1. Основная литература:

1. Аминов Н.А., Молоканов М.В., О компонентах специальных способностей будущих школьных психологов// Психологический журнал.-1992.-№ 5.
2. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование.- СПб, 2001.
3. Бозаджиев В.Л. Практика студентов: учебно-методические рекомендации студентам заочной формы обучения. – Челябинск, 2014.
4. Бозаджиев В.Л. Психолог: профессия и личность. – Челябинск, 2011.
5. Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А., Лидерс А.Г., Лебедева Н.Н. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков.- М., 2002.
6. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика: в 2 ч.- М., 2001.
7. Детская практическая психология / под ред. Т.Д.Марцинковской.- М., 2004.



8. Диагностика умственного развития дошкольников / под ред. Л.А.Венгера, В.В. Холмовской. - М., 1978.
9. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении: руководство для практического психолога / под ред. Л.А.Венгера. - М., 1993.
10. Иванова Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. - М., 1987.
11. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. - М., 2006.
12. Красило А.И., Новгородцев А.П. Статус психолога и проблемы его адаптации в учебном заведении. - М.; Воронеж, 1995.
13. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. - М., 1997.
14. Научно-практические проблемы школьной психологической службы / под ред. Ю.К.Бабанского, А.А.Бодалева, И.В.Дубровиной. - М., 1992.
15. Одинцова О.В. Профессиональная этика. - М., 2012.
16. Пряжников Н.С. Мотивация трудовой деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. - М., 2012.
17. Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т.В.Лаврентьевой. - М., 1996.
18. Психологическая служба: детский сад, школа, вуз / под ред. И.Б.Котовой. - Ростов-на Дону, 1991.
19. Рабочая книга школьного психолога / под ред. И.В. Дубровиной. - М., 2001.
20. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М., 2001.
21. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность. - М., 2002.

## 8.2. дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. - Екатеринбург, 1995.
2. Абрамова Г.С. Практическая психология. - М., 2003.
3. Ананьевские чтения / Под ред. А.А. Крылова, В.А. Якунина. - СПб., 2001. - С.165-166.
4. Бозаджиев В.Л. Имидж психолога. - М., 2009.
5. Бозаджиев В.Л. Профессиональная компетенция как интегральное качество личности психолога / Психолог в современном обществе: от образования к профессиональной деятельности: коллективная монография / под ред. К.М. Гайдар. - Воронеж, 2007. - С. 19-27.
6. Большой толковый психологический словарь. В 2 т. - М., 2000.
7. Бурменская Г.В. Типологический подход в возрастной психологии развития // Вестник Моск. ун-та. - Сер. 14. - Психология. - 2000. - № 4.
8. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности. - М., 1990.
9. деятельности. - СПб., 2008.
10. Дубровина И.В. Об индивидуальных особенностях школьников. - М., 1985.
11. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики. - М., 1991.
12. Дубровина И.В. Практическая психология образования в Психологическом институте // Вопросы психологии. - 2004. - № 2.
13. Дубровина И.В. Практическая психология образования. - СПб., 2007.
14. Зеер Э.Ф. Психология профессий. - Екатеринбург. - 1999.
15. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Психология профессиональных деструкций. - М., Екатеринбург, 2005.
16. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной
17. Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию. - М., 2003.
18. Климов Е.А. Психология профессионала. - М.; Воронеж, 1996.
19. Купер К. Индивидуальные различия: пер. с англ. - М., 2000.



20. Лабунская Н.А. Студент: образование, работа, будущая профессия /
21. Личность профессионала в современном мире / Отв. ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев. – М.: 2013.
22. Маслоу А. Самоактуализация. Психология личности.- М., 1982.
23. Мид М. Культура и мир детства.- М., 1988.
24. Морозова Н.В., Кривцова С.В., Иванов Д.А., Левит М.В. Концепция психологической службы образования.- М., 2003.
25. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.- М., 1996.
26. Одаренные дети / под ред. Г.В. Бурменской, В.М.Слущкого.- М., 2001.
27. Пахальян В.Э. Работа психолога при подготовке и проведении педагогического консилиума //Вопросы психологии.- 1990.- № 2.
28. Поваляева М.А. Психология и этика делового общения. – Ростов н/Д, 2004.
29. Положение о службе практической психологии образования в Российской Федерации //Вестник образования.- 1995.- № 7.
30. Практическая психология образования / под ред. И.В.Дубровиной.- М., 2003.
31. Пряжников Н.С. Этические проблемы психологии. Учебно-методическое пособие. – М., Воронеж, 2004.
32. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. Руководство практического психолога / под ред. И.В. Дубровиной.- М., 1995.
33. Психолог в современном обществе: от образования к профессиональной деятельности: коллективная монография / под ред. К.М. Гайдар. - Воронеж, 2007.
34. Психологическое развитие младших школьников / под ред. В.В.Давыдова.- М., 1990.
35. Психолого-педагогические условия личностного роста и социализации детей / под ред. Т.Д.Марцинковской.- М., 2002.
36. Рабочая документация практического психолога системы образования.- Волгоград, 1998.
37. Розин В.М. Психология и культурное развитие человека. – М., 1994.
38. Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности.- СПб, 2004.
39. Толстых А.В. Морально-этические проблемы психологической практики. – М., 1990.
40. Шмелева И.А. Введение в профессию: Психология: учебное пособие. – М., 2010.
41. Эриксон Э. Детство и общество.- СПб, 1996.

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/">https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.	

	<p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно
--	---	-----------

## 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

*Технические средства обучения:*

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы используется лаборатория – **аудитория №411, учебный корпус №4.**

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, стол-тумба, меловая доска

*Технические средства обучения:*

- персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

*Лабораторное оборудование и материалы:*

1. Картотека диагностических средств.
2. Видеокамера (Sony HDR-SR5E-1 шт.)
3. Тонометр (Omron M1-4 шт.)
4. Ростомер (АСК РМ.01.00-1 шт.)
5. Весы напольные (Tanita HD-326-2 шт.)
6. Пульсоксиметр (Aiquga AD-805-10шт.)
7. Секундомер(15 шт.)
8. Мониторные наушники закрытого типа (Sennheiser HD 180-9шт.)
9. Динамометр кистевой (4шт.)
10. Студийные двухканальные усилители мощности серии RA(Alesis RA300 Amplifier-1шт.)

*Демонстрационный материал к психодиагностическим методикам (бланки, стимульный материал, таблицы):*

- тест Гилфорда, (бланки, 5 комплектов)
- тест Векслера (взрослый), (бланки, 5 комплектов)
- факторный личностный опросник Кеттелла, (бланки, 5 комплектов)
- фрустрационный тест Розенцвейга, (взрослый) (бланки, 5 комплектов)
- личностный опросник ММРП (бланки, (бланки, 5 комплектов)
- программы социально-психологического тренинга;
- тест «Рука». Руководство (адаптация проективной методики «The Hand Test» Б. Бриклина, З. Пиотровского, Э. Вагнера), (бланки, 5 комплектов)
- ОТеЦ (подростковый), (бланки, 5 комплектов)
- опросник терминальных ценностей (подростковый вариант),(бланки, 5 комплектов)
- скрининговый тест школьной зрелости (бланки, 5 комплектов)

- тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, (бланки, 4 комплектов)
- картино-словарный тест, (бланки, 5 комплектов)
- тест интеллектуального потенциала, (бланки, 5 комплектов)
- тестовая батарея общих профессиональных способностей, (бланки, 6 комплектов)
- опросник "Психического выгорания" для учителей, (бланки, 3 комплектов)
- шкала субъективного благополучия, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), (бланки, 5 комплектов)
- шкала эмоциональной возбудимости, (бланки, 5 комплектов)
- тест "Нарисуй человека" (бланки, 5 комплектов)
- тест интеллекта, свободный от влияния культуры (cf2a), (бланки, 5 комплектов)
- тест вербального интеллекта (i-test), (бланки, 3 комплектов)
- личностный опросник «НЭП», (бланки, 5 комплектов)
- восьмицветовой тест Люшера, (бланки, 3 комплектов)
- опросник Я. Стреляу, (бланки, 3 комплектов)
- опросник для диагностики способности к эмпатии А.Мехрабианом И.Н. Эпстайном, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении Бойко, (бланки, 5 комплектов)
- тест межличностных отношений Т. Лири, (бланки, 5 комплектов)
- методика САН, (бланки, 5 комплектов).

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

#### **Аудитория №406**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

#### **Аудитория №411**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Лонгитюд-ЭДК+. Лицензия: 553. ООО «Лонгитюд». Срок действия: бессрочно
8. IBM SPSS. Лицензия: L141224. ЗАО «Прогностические решения». Срок действия: бессрочно

### **9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации,

специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

**Факультет психологии и социальной работы  
Кафедра общей и педагогической психологии**

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология  
Направленность: «Общий профиль»**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
Руководитель практики ФПСР  
Богатырева А.С.  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

## ОТЧЕТ по производственной практике / Производственная практика в профильных организациях /

**Выполнил(а):** студент(ка) \_\_\_\_\_ группы  
ФИО

**Руководитель:** \_\_\_\_\_

**Групповой руководитель:** \_\_\_\_\_

Карачаевск 2021г.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева»**

Институт/Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,  
ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРАКТИКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

\_\_\_\_\_ Вид, тип практики

Обучающий(-ая)ся \_\_\_\_\_  
(ФИО).

Курс \_\_, группа \_\_, очная/заочная форма обучения, направление подготовки \_\_\_\_\_

профиль(и) \_\_\_\_\_

Место прохождения \_\_\_\_\_

Сроки: с «\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

№	Перечень индивидуальных заданий	Форма отчетной документации

Обучающийся \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ /Подпись/ \_\_\_\_\_ /Расшифровка подписи/

Руководитель практики  
от Университета \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ /Подпись/ \_\_\_\_\_ /Расшифровка подписи/

Руководитель практики  
от Профильной организации \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_ /Расшифровка подписи/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

*Форма совместного рабочего графика (плана)*  
**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева»**

Институт/Факультет \_\_\_\_\_  
 Кафедра \_\_\_\_\_

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

/Вид/тип практики/

Обучающий(-ая)ся \_\_\_\_\_  
 (ФИО)

Курс \_\_, группа \_\_, очная/заочная форма обучения, направление подготовки \_\_  
 \_\_\_\_\_  
 профиль(и)

Место  
 прохождения \_\_\_\_\_

Сроки: с «\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

№	Этапы практики	Сроки выполн.	Виды деятельности обучающегося	Отметка о выпол.
1	Организа-ционный		Участие в установочных конференциях в институте/на факультете; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практической подготовке; согласование индивидуального задания с руководителями практики от кафедры и от профильной организации; оформление документов по прохождению практики; проведение медицинских осмотров (обследований) в случае выполнения обучающимся работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) в соответствии с законодательством РФ; усвоение правил техники безопасности, пожарной безопасности и охраны труда.	
2	Основной		Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практической подготовки, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника по практике. Консультации руководителя(-ей) практики о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчета, по производственным вопросам.	
3	Заключительный		Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление дневника, отчета; проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя(-ей) практики защита отчета; участие в итоговой конференции.	

Обучающийся \_\_\_\_\_  
 Руководитель практической подготовки  
 от Университета \_\_\_\_\_  
 Руководитель практики \_\_\_\_\_  
 от Профильной организации \_\_\_\_\_



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет  
имени У. Д. Алиева»**

(Наименование структурного подразделения)

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ**

**Общие сведения**

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки	
Направленность (профиль)	
Наименование структурного подразделения (кафедра / отделение)	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики (выездная/стационарная)	
Форма проведения практики (непрерывно/дискретно)	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Реквизиты договора с профильной организацией о прохождении практики	

**Отчетная документация (перечень)**

---



---



---



---



---

**Учет выполняемой работы**

№	Краткое содержание работы практиканта и его замечания	Дата выполнения


Дневник заполнил:  
обучающийся \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(Подпись) (ФИО)

Дневник проверил:  
Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(Подпись) (ФИО)

Дневник проверил:  
Руководитель практики от Профильной организации \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(Подпись) (ФИО)

## Характеристика руководителя практики от Профильной организации

Оценка трудовой деятельности и дисциплины:

Оценка содержания и оформления отчета по практике:

Оценка по практике: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от Профильной организации

\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
(Подпись) (ФИО) (Дата)

## Отзыв научного руководителя об итогах производственной практики Научно-исследовательская работа

Студента (ки) \_\_\_\_\_  
Фамилия, имя, отчество

\_\_\_\_\_ курса, факультета \_\_\_\_\_

Отчет на тему:

« \_\_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_»

№ п/п	Критерии оценки	Оценка научного руководителя (по 5-балльной шкале)
1.	Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики;	
2.	Степень личного участия и самостоятельности студента в представляемой исследовательской работе;	
3.	Выполнение поставленных целей и задач;	
4.	Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных;	
5.	Качество оформления отчетной документации.	
	<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>	

Комментарии к оценкам:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Научный руководитель \_\_\_\_\_ /подпись/ \_\_\_\_\_  
(Расшифровка подписи: Ф.И.О.,  
ученая степень, звание, кафедра (место работы))

Дата

### 13.Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-11) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Протокол № 8 от 29.06.2023	
В ОП ВО включена дисциплина: «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Протокол № 8 от 29.06.2023	